



Schoolondersteuningsprofiel

Het Nieuwe Eemland



Het Nieuwe
Eemland

Inhoudsopgave

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	3
Deskundigheid	5
Remedial teacher	6
Leerlingbegeleider	6
Hoogbegaafdheidsdeskundige	6
Extra begeleiding bij specifieke ondersteuningsbehoeften.....	6
Pedagogisch medewerker/hulpverlener	7
Orthopedagoog	7
Overige deskundigen	7
1. Aanbod voor generieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen	8
Sociale vaardigheden.....	8
Faalangst.....	8
Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	8
Leren leren en/of huiswerkbegeleiding	8
Thuiszitterspreventie	8
2. Aanbod voor specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen	9
Dyslexie en dyscalculie	9
Aandachtstekortstoornissen (ADHD)	9
Autismespectrumstoornissen (ASS)	9
Hoogbegaafdheid (HB)	10
Visueel- en auditief beperkte leerlingen	10
Oppositieel gedrag	10
3. Faciliteiten gebouw en voorzieningen.....	11
Studiezaal	11
Prikkelarme ruimte.....	11
Aparte toetsruimte.....	11
De Huiskamer.....	12
4. Een veilige omgeving	12
Pedagogisch klimaat	12
5. Ondersteuningsstructuur.....	13
Aannamebeleid (PM-0)	13
Professionele Momenten	14
PM-1.....	14
PM-2.....	15
PM-3.....	15

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Het Nieuwe Eemland is een school met ongeveer 1100 leerlingen. Wij bieden onderwijs op het niveau van mavo (vmbo-tl), havo, vwo en gymnasium.

Het Nieuwe Eemland beoogt voor iedere leerling een prettig en fijn leerklimaat. We proberen de leerlingen zo goed mogelijk in hun ondersteuningsbehoeften te voorzien, passend binnen onze mogelijkheden. Ouders of verzorgers kiezen samen met hun kind een passende school. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is het document waarin vastgelegd is op welke wijze het onderwijs en de ondersteuning binnen Het Nieuwe Eemland is vormgegeven. In dit SOP beschrijven we welke mogelijkheden er binnen Het Nieuwe Eemland zijn om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften onderwijs te bieden en welke visie de school daarbij heeft. Als het niet past binnen de mogelijkheden dan heeft de school zorgplicht en gaat samen met ouders en leerling al dan niet in samenspraak met het ondersteuningsplatform (van het Samenwerkingsverband Eemland, zie voor meer informatie hun website) op zoek naar een passende onderwijsplek.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document waarin Het Nieuwe Eemland vastlegt op welke wijze het onderwijs is vormgegeven, welke mogelijkheden er zijn om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften onderwijs te bieden en welke visie de school daarbij heeft. Het schoolondersteuningsprofiel kan gelezen worden als een 'dynamisch document'. Het SOP wordt elk jaar geëvalueerd en zal waar nodig worden bijgesteld.

Visie

De visie van Het Nieuwe Eemland is:

Wij gaan voor de best mogelijke versie van Het Nieuwe Eemland

En voor een school...

- waar iets te kiezen valt
- waar iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn met oog voor de ander en de omgeving
- waar we met een positieve blik naar elkaar kijken
- waar niet alleen het resultaat, maar ook de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers belangrijk is
- waar we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen
- waar leerlingen en collega's verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor hun werk en de school als geheel
- waar leerlingen/medewerkers graag komen en met plezier leren/werken met en van elkaar
- waar ruimte is om van je fouten te leren

De visie op onderwijs is gebaseerd op de volgende kernwaarden: persoonlijk, flexibel, betrokken, toekomstgericht en een stevige kennisbasis. Om deze kernwaarden vorm te geven, focussen we ons naast veiligheid en een plezierige sfeer op de volgende punten:

- mentoraat en coaching
- keuzemogelijkheden
- ontwikkeling én de resultaten

Mentoraat en coaching

Op Het Nieuwe Eemland krijgt iedere leerling een eigen coach. In de onderbouw heeft iedere klas ook een mentor. In de mentorlessen in de onderbouw wordt gewerkt met de

mentormethode Leefstijl. Samen met de coach gaat de leerling op zoek naar zijn of haar talenten en ontwikkelpunten. Na elke periode presenteert de leerling deze ontwikkeling aan de coach en twee keer per jaar ook aan de ouder(s)/verzorger(s). Op deze manier leert de leerling zijn/haar eigen kwaliteiten en ambities kennen en leert hij/zij keuzes te maken voor nu en in de toekomst.

Keuzemogelijkheden

Niemand is hetzelfde. Iedere leerling heeft eigen ambities, een eigen leerstijl en unieke kwaliteiten. Om voor iedereen iets te hebben dat aansluit bij deze diversiteit, stellen we de leerlingen zowel binnen als buiten de lessen in staat om keuzes te maken die bij hen passen. Een leerling kan verbredende, verdiepende of ondersteunende keuzes maken. De coach helpt de leerling hierbij.

Ontwikkeling en ondersteuning

Onze docenten hebben oog voor alle leerlingen in de klas. De ontwikkeling wordt zorgvuldig in de gaten gehouden en daar waar maatwerk nodig is voor een leerling geeft een docent dat. Dit kan maatwerk zijn op het gebied van didactiek en/of van pedagogiek, afhankelijk van de onderwijsbehoeften en eventuele ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. De leerlingen krijgen bij ons op school een stevige kennisbasis. Deze wordt niet alleen getoetst voor een cijfer, maar ook om te kijken wat de leerling al kan en waar hij/zij nog aan moet werken. Vaardigheden als zelfstandigheid, samenwerken, presenteren en communiceren zijn integraal onderdeel van het onderwijs.

De missie van het zorgteam, die het aanbod voor ondersteuning bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften overziet en uitzet, sluit aan bij deze visie. Het zorgteam bestaat uit de orthopedagoog en de zorgcoördinatoren. Wanneer de ontwikkeling van een leerling dreigt te stagneren of stagneert, denkt het zorgteam mee over en geeft mede vorm aan een passend ondersteuningstraject.

De ondersteuning is erop gericht dat de leerling zich zo optimaal mogelijk, binnen de eigen mogelijkheden, ontwikkelt. Het toewerken naar didactische ontwikkeling en uiteindelijk een diploma is het uitgangspunt en de kern van alle activiteiten binnen Het Nieuwe Eemland. Ondersteuning is gericht op het faciliteren van de onderwijsactiviteiten en is remediërend of dispenserend van aard. Op deze manier kunnen al onze leerlingen zichzelf zijn en tot hun didactische en persoonlijke potentieel doorgroeien.

Het Nieuwe Eemland vindt het belangrijk om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften de juiste ondersteuning te bieden bij hun schoolloopbaan. Hiertoe kunnen diverse dispenserende en compenserende maatregelen ingezet worden, evenals handelingsgerichte adviezen en/of een ontwikkelingsperspectiefplan. Maar ook bieden we begeleiding gericht op het leren omgaan met de specifieke ondersteuningsbehoeften, met name wanneer de ondersteuningsbehoeften liggen op het gebied van het executief functioneren al dan niet in combinatie met de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Faciliteiten en compenserende/dispenserende maatregelen

De orthopedagoog kan voor leerlingen faciliteiten toekennen en/of compenserende of dispenserende maatregelen inzetten middels een faciliteitenpas. Hierbij vormt de brochure *Kandidaten met een ondersteuningsbehoefte*, die elk jaar door het College voor Toetsen en Examens wordt uitgegeven, het uitgangspunt daar waar het PTA/schoolexamens en centraal examens betreft.

Te denken valt aan:

- tijdverlenging bij toetsen (plus 1/6^e van de toetstijd met een maximum van 30 minuten)
- pauzes tijdens toetsen (tevens met een maximum van 1/6^e van de toetstijd met een plafond van 30 minuten)

- laptop als schrijfgerei
- aparte toetsruimte (bovenbouwleerlingen)
- time-out kaart voor tijdens lessen
- prikkelarme ruimte

Maatwerk

Voor leerlingen die meer ondersteuning en/of uitdaging nodig hebben, zijn er uiteenlopende vormen van maatwerk:

- Inzet RT voor brugklasleerlingen
- Versneld examen doen
- Gespreid examen doen
- Zorg-PTA opstellen
- Vervroegde profielkeuze
- Stof op ander niveau aanbieden
- EEM-uren waarbij extra uitleg gegeven wordt over specifieke vakken of waar de verdieping wordt opgezocht
- Verschillende verdiepingsmogelijkheden in de vorm van U-talent, excellentietraject, etc.
- Inzet leerlingbegeleiding
- Inzet interne begeleiding bij planning en organisatie (executieve vaardigheden)
- Verschillende trainingen (onder andere faalangstreductie en sociale vaardigheden)
- Inzet Huiskamer
- Toptalent begeleiding

Ontwikkelingsperspectiefplan (het OPP)

Als de situatie rond een leerling complex of ernstig is, stellen de orthopedagoog en de zorgcoördinator een ontwikkelingsperspectiefplan (het OPP) op. Ouders/verzorgers van (minderjarige) leerlingen worden bij het opstellen van het OPP betrokken. In het OPP staat beknopt omschreven wat de situatie is, welke ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd en wat alle betrokkenen doen om die doelen te bereiken. Daarnaast worden met de leerling en ouders samen handelingsgerichte adviezen opgesteld voor de docenten. Dit wordt ook in het OPP genoteerd. Het OPP wordt (minstens 1x per jaar) geëvalueerd na een vooraf afgesproken periode.

DESKUNDIGHEID

Het Nieuwe Eemland heeft deskundigheid in huis voor leerlingen met diverse generieke en specifieke ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, verlopen alle hulpvragen via de zorgcoördinatoren per afdeling. Zij overzien welke expertise nodig en beschikbaar is en of een leerling direct ondersteund kan worden of dat deze eerst op de wachtlijst geplaatst moet worden. De zorgcoördinator heeft contact met alle interne en externe deskundigen. Ook vinden er geregeld overleggen plaats van het zorgteam - bestaande uit de orthopedagoog en de zorgcoördinatoren - met de interne deskundigen (Intern Zorgoverleg, IZO) en met de externe deskundigen (Extern Zorgoverleg, EZO).

INTERNE DESKUNDIGEN

REMEDIAL TEACHER

Het Nieuwe Eemland heeft twee docenten die gecertificeerd Remedial Teacher zijn in dienst. Zij begeleiden de nieuwe brugklasleerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld. De groepsgrootte is daarbij afhankelijk van het aantal leerlingen met een verklaring.

LEERLINGBEGELEIDER

Op het Nieuwe Eemland werken drie docenten die als leerlingbegeleider extra ondersteuning kunnen geven aan leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Een doel kan zijn om de leerling toe te leiden naar externe hulpverlening. De begeleiding is kortdurend en gericht op het beter leren omgaan met de problemen. Er geldt een maximum van 5 gesprekken per indicatie door het zorgteam. Incidenteel kan sprake zijn van een wachtlijst.

HOOGBEGAAFDHEIDSDSKUNDIGE

Het Nieuwe Eemland heeft drie docenten in dienst als hoogbegaafdheidsdeskundige die (in opleiding tot) gecertificeerd Talentbegeleider of Specialist Hoogbegaafdheid zijn. Zij brengen de ondersteuningsbehoeften van de (bij school) bekende hoogbegaafde leerlingen in beeld en zetten dit middels handelingsadviezen uit bij de betreffende docenten. Ook ondersteunen zij de docenten bij het inzetten van een passend maatwerk aanbod voor specifieke hoogbegaafde leerlingen qua aanpak en benadering.

Tot slot bieden deze medewerkers extra begeleiding aan leerlingen waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld op het gebied van enerzijds inzicht geven in hoogbegaafdheid en anderzijds versterken van de executieve functies. Afhankelijk van de hulpvraag en het leerjaar wordt de frequentie (maandelijks of rondom toetsperiodes), de duur (30 minuten, maximaal 10 bijeenkomsten per indicatie) en groepsgrootte van de begeleiding geïndiceerd door de orthopedagoog in samenspraak met de betrokken hoogbegaafdheidscoördinator. Het Nieuwe Eemland heeft plek voor extra begeleiding aan 6 tot 8 HB-leerlingen per schooljaar met een dergelijke specifieke ondersteuningsbehoefte. Er kan dus sprake zijn van een wachtlijst voor de begeleiding.

EXTRA BEGELEIDING BIJ SPECIFIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

Op school hebben we een aantal medewerkers die pluscoach zijn, een gecertificeerd Intern Begeleider en een orthopedagoog. Deze medewerkers bieden extra begeleiding aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van executieve functies (zoals plannen en organiseren), al dan niet in combinatie met de sociaal-emotionele ontwikkeling. Afhankelijk van de hulpvraag en de gestelde diagnose(s) wordt de frequentie (wekelijks, om de week of rondom toetsperiodes), duur (30 tot 45 minuten individueel, 45 tot 60 minuten groep) en groepsgrootte (1 tot 4 leerlingen) van de begeleiding geïndiceerd door de orthopedagoog in samenspraak met de betreffende zorgcoördinator. Uitgangspunt is dat leerlingen met de diagnose ADHD en/of ASS ieder schooljaar een indicatie kunnen krijgen voor deze begeleiding (herindicatie op basis van een geëvalueerd OPP) en leerlingen zonder een dergelijke diagnose 6 tot 10 begeleidingssessies krijgen. Er kan sprake zijn van een wachtlijst voor de begeleiding. Het Nieuwe Eemland heeft per schooljaar 15 plekken voor extra begeleiding aan leerlingen zonder een diagnose die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van executieve functies (zoals plannen en organiseren).

Het Nieuwe Eemland heeft 20 plekken voor extra begeleiding aan leerlingen met een diagnose (ADHD of ASS) die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van executieve functies (zoals plannen en organiseren), al dan niet in combinatie met de sociaal-emotionele ontwikkeling. 20% hiervan (= 4 plekken) wordt gereserveerd voor eerstejaars leerlingen. Wanneer er meer eerstejaars leerlingen zich aanmelden die op basis van hun specifieke ondersteuningsbehoeften van dit aanbod gebruik zullen willen maken, zal door de toelatingscommissie met de leerling en ouders in gesprek worden gegaan over de vorm en frequentie van ondersteuning die wij wel kunnen bieden (bijvoorbeeld om de week). Ouders en leerling kunnen dan zelf besluiten of ze hiermee akkoord gaan, of liever nog op zoek gaan naar een school die wel intensiever begeleiding kunnen bieden. In het uiterste geval (meer dan 12 leerlingen) kan het zijn dat het Nieuwe Eemland zal moeten loten onder de aangemelde leerlingen met deze specifieke ondersteuningsbehoefte. Op deze manier zorgen we dat het ondersteuningsaanbod voor de aangenomen leerlingen voldoende beschikbaar kan zijn.

PEDAGOGISCH MEDEWERKER/HULPVERLENER

Op het Nieuwe Eemland is een aantal pedagogisch medewerkers en pedagogisch hulpverleners (al dan niet in opleiding) werkzaam die verbonden zijn aan de schooleigen voorziening 'de Huiskamer'. Zij begeleiden de dagelijkse gang van zaken van de leerlingen in de Huiskamer en hebben contacten met de intern betrokken medewerkers.

ORTHOPEDEGOOG

Op school hebben we een orthopedagoog/GZ-psycholoog in dienst. De orthopedagoog is betrokken bij alle leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De orthopedagoog stelt de ontwikkelingsperspectiefplannen van de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op, indiceert welke leerlingen voor welke vorm van ondersteuning, maatregelen en/of voorziening in aanmerking komt en is betrokken bij het opstellen en het monitoren van de uitvoering van het zorgbeleid van het Nieuwe Eemland. De orthopedagoog heeft de mogelijkheid om leerlingen te observeren in de klas bij specifieke vragen en om onderbouwleerlingen te onderzoeken middels groepsgevoegd intelligentieonderzoek (NIO). Ook biedt de orthopedagoog enkele leerlingen (maximaal 4) extra begeleiding bij het schoolse functioneren, wanneer er sprake is van een complexe voorgeschiedenis en/of een dubbele diagnose. Tot slot adviseert en ondersteunt de orthopedagoog docenten, coaches en mentoren in de aanpak van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

OVERIGE DESKUNDIGEN

Verder zijn er bevoegde faalangstreductietrainers, sociale vaardigheidstrainers en hebben we een anti-pestcoördinator. Allen hebben scholing gevolgd binnen hun vakgebied. Deze deskundigheid kan worden ingezet via onze zorgcoördinatoren per afdeling.

Voor meer informatie over de specifieke deskundigen die binnen school werkzaam zijn, zie onze website: [Extra ondersteuning – Het Nieuwe Eemland](#)

Als een leerling extern in behandeling is, vindt er regelmatig overleg plaats met externe partijen. Als de interne ondersteuning voor een leerling niet voldoende blijkt, vragen we advies bij het ondersteuningsplatform. Daaruit kunnen nieuwe mogelijkheden voor interne en in uitzonderlijke gevallen externe ondersteuning voortkomen, of plaatsing in het VSO. We werken onder andere samen met De Kleine Prins, SteQ talentbegeleiding, Feniks

Ontwikkelingsbegeleiding en diverse ambulante begeleiders of coaches. Binnen het zorgteam is er een nauwe samenwerking met de GGD, het wijkteam en leerplicht (alle vertegenwoordigd in het EZO).

1. AANBOD VOOR GENERIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

SOCIALE VAARDIGHEDEN

Specifieke sociale-vaardigheidstrainingen worden gegeven aan eerste- en tweedejaarsleerlingen die zich daarvoor opgegeven hebben. De trainingen vinden plaats in kleine groepen en worden aangeboden door een gecertificeerde docent. De training bestaat uit één lesuur per week na schooltijd in een periode van acht weken.

FAALANGST

Er worden faalangstreductietrainingen gegeven aan eerste- en tweedejaars leerlingen en aan (voor)examenleerlingen die zich daarvoor opgegeven hebben. De trainingen vinden plaats in kleine groepen en worden aangeboden door een gecertificeerde docent. De training bestaat uit één lesuur per week na schooltijd in een periode van acht weken.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Op sociaal-emotioneel gebied bieden in eerste instantie de coaches ondersteuning door individuele gesprekken met alle coachleerlingen te voeren. Dit komt gemiddeld neer op eens in de drie weken een coachgesprek. De mentor werkt met de klas aan het positief beïnvloeden van het groepsproces. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben dan de coach kan bieden, dan denkt de zorgcoördinator mee welk aanbod passend is.

LEREN LEREN EN/OF HUISWERKBEGELEIDING

In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan studievaardigheden, zoals het 'leren leren' en het maken van huiswerk. In de loop van het schooljaar wordt er voor de onderbouw gestart met begeleidingsklassen voor leerlingen die hulp nodig hebben omtrent huiswerk, planning en overzicht. Daarnaast is binnen de school een externe partij voor huiswerkbegeleiding aanwezig na de lestijden die ouders zelf kunnen inkopen.

THUISZITTERSPREVENTIE

Om te voorkomen dat leerlingen uitvallen in hun schoolgang, werken we voor elke leerling met de M@zI-methodiek vanuit de GGD. De coaches en verzuimcoördinatoren monitoren de absenties van een leerling en gaan bij opvallend verzuim in gesprek met leerling en ouders/verzorgers. Bij aanhoudend verzuim kan er ook, eventueel anoniem, advies gevraagd worden aan het Extern Zorgoverleg, waarbij de schoolarts, de brugfunctionaris van het wijkteam en de leerplichtambtenaar aanwezig zijn.

Bij aanhoudend ongeoorloofd verzuim wordt een leerplichtmelding gedaan. Bij aanhoudend ziekteverzuim wordt er een consult aangevraagd bij de schoolarts, die de school en de leerling advies geeft om het verzuim terug te dringen.

Na advies van externen of op indicatie van het interne zorgteam kunnen leerlingen met een aangepast lesrooster of leerlingen die de schoolgang moeten hervatten plaatsnemen in De Huiskamer (zie kopje Voorzieningen).

Leerlingen die langer dan drie maanden aaneengesloten thuiszitten, worden geregistreerd in de thuiszittersregistratie waar het Samenwerkingsverband Eemland ons om vraagt.

2. AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

DYSLEXIE EN DYSCALCULIE

De Remedial Teachers nodigen aan het begin van het nieuwe schooljaar brugklasleerlingen met een dyslexieverklaring uit voor 8 tot 10 extra ondersteuningslessen. Deze leerlingen krijgen tevens een dyslexiepas. De extra ondersteuningslessen worden in kleine groepjes gegeven. Er zijn mogelijkheden tot extra faciliteiten en compenserende maatregelen, zoals extra tijd bij toetsen, werken op een laptop, werken met Kurzweil e.d..

Voor kinderen met een dyscalculieverklaring zijn mogelijkheden tot extra faciliteiten en compenserende maatregelen, zoals extra tijd en gebruik van standaard rekenkaarten bij toetsen waarbij rekenen een rol speelt.

AANDACHTSTEKORTSTOORNISSEN (ADHD)

Leerlingen bij wie een aandachtstekortstoornis (ADHD) is vastgesteld kunnen op Het Nieuwe Eemland extra begeleid worden bij het executief functioneren, zoals bij het plannen en organiseren. Deze begeleiding vindt 1-op-1 of in een kleine groep plaats, buiten de klas. Daarnaast kunnen leerlingen met ADHD extra faciliteiten toegekend krijgen door de orthopedagoog, zoals tijdverlenging bij toetsen. Ook kunnen in overleg met de coach laagdrempelige aanpassingen gedaan worden, zoals de mogelijkheid om voor korte tijd op een rustige plek te werken of toestemming voor het dragen van een geluidswerende koptelefoon. Coaches en docenten kunnen daarnaast desgewenst handelingsgerichte adviezen krijgen van de begeleider of de orthopedagoog voor het handelen in de klas.

De leerling krijgt, als hij langdurige extra ondersteuning binnen school ontvangt, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin de specifieke ondersteuningsbehoeften, handelingsgerichte adviezen en aanvullende voorzieningen worden vermeld, en die voor zowel leerling als docenten een onderlegger vormt voor de lessen.

AUTISMESPECTRUMSTOORNISSEN (ASS)

Leerlingen bij wie een autismespectrumstoornis (ASS) is vastgesteld, kunnen op Het Nieuwe Eemland extra begeleid worden. Deze begeleiding vindt 1-op-1 of in een kleine groep plaats, buiten de klas. Er wordt dan ondersteuning geboden op het gebied van de executieve functies, zoals overzicht houden en omgaan met plotselinge veranderingen, of op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals interacties met medeleerlingen. In overleg met de coach of begeleider kunnen laagdrempelige aanpassingen gedaan worden, zoals de mogelijkheid om voor korte tijd op een rustige plek te werken of toestemming voor het dragen van een geluidswerende koptelefoon. Daarnaast kunnen leerlingen met ASS extra

faciliteiten toegekend krijgen door de orthopedagoog, zoals tijdverlenging bij toetsen. Tot slot kunnen in overleg met de begeleider en de orthopedagoog op maat aanpassingen gedaan worden in de eisen en verplichtingen van school, uiteraard binnen de geldende juridische kaders. Coaches en docenten kunnen daarnaast desgewenst aanvullende adviezen krijgen van de begeleider of de orthopedagoog voor het handelen in de klas. De begeleider onderhoudt ook nauwe contacten met betrokken externe hulpverlening, zoals ambulante begeleiders of behandelaren in de GGZ.

De leerling krijgt, als hij langdurige extra ondersteuning binnen school ontvangt, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin de specifieke ondersteuningsbehoeften, handelingsgerichte adviezen en aanvullende voorzieningen worden vermeld, en die voor zowel leerling als docenten een onderlegger vormt voor de lessen. Als de interne ondersteuning voor een leerling niet voldoende blijkt, vragen we advies bij het ondersteuningsplatform. Daaruit kunnen nieuwe mogelijkheden voor interne en (in uitzonderlijke gevallen) externe ondersteuning voortkomen, of plaatsing in het VSO.

HOOGBEGAAFDHEID (HB)

Er zijn drie hoogbegaafdheidscoördinatoren aanwezig op school. Zij nodigen in het begin van het schooljaar de bij ons bekende hoogbegaafde leerlingen van alle leerjaren uit om na te gaan op welke manieren zij ondersteuning nodig hebben. De leerlingen waarbij HB is vastgesteld kunnen bijvoorbeeld ondersteund worden bij executieve functies (zoals plannen en organiseren). Ook kan ingegaan worden op het effect dat hoogbegaafdheid heeft op de leerling en zijn schoolse ontwikkeling. Deze gesprekken vinden in de onderbouw in groepjes plaats en in de bovenbouw groepsgewijs of individueel. Verder helpen de HB-coördinatoren de docenten op weg hoe zij de betreffende leerling het beste kunnen ondersteunen in de les, door bijvoorbeeld aangepaste werkvormen of creatieve opdrachten voor te stellen. Ook worden ouders uitgenodigd op school om ervaringen en tips uit te wisselen met elkaar en school. Verder kunnen docenten en coaches bij de hoogbegaafdheidscoördinatoren terecht voor tips.

VISUEEL- EN AUDITIEF BEPERKTE LEERLINGEN

Voor visueel beperkte leerlingen zijn aanpassingen moeilijk te realiseren. Het schoolgebouw uit 1955 bestaat uit veel trappen en er is sprake van een groot schoolgebouw en -terrein. Omdat het een rijksmonument is, vallen hier nauwelijks aanpassingen in te maken. Er is een lift aanwezig in een gedeelte van het pand. De leerlingen werken op een laptop, waarmee ze zelf de lettergrootte kunnen aanpassen.

Voor auditief beperkte leerlingen zijn de volgende aanpassingen mogelijk: ondersteuning door middel van Kurzweil, een aparte plaats in de klas en het gebruik van soloapparatuur. De PTA-luistertoetsen vinden in een aparte ruimte met koptelefoon en tijdverlenging plaats.

OPPOSITIONEEL GEDRAG

Het Nieuwe Eemland biedt ondersteuning op maat voor leerlingen met oppositioneel gedrag. Dit gaat in eerste instantie via de betreffende afdelingsondersteuner en conrector. In het geval van herhaaldelijk oppositioneel gedrag of onderliggende problematiek komt het zorgteam in beeld. Samen met de leerling, ouders en school worden interventies ingezet om

de schoolloopbaan op een positieve manier te vervolgen. Te denken aan ondersteunende gesprekken met leerlingbegeleiding, brugfunctionaris en eventuele externe partijen.

3. FACILITEITEN GEBOUW EN VOORZIENINGEN

Leerlingen kunnen individuele werkplekken vinden in de mediatheek, studiezaal en op de gangen. In de mediatheek zijn op deze plekken wat minder prikkels en gelden deze plekken dus als 'prikkelarme' werkplekken. Op de gangen kunnen leerlingen even op een rustige plek buiten de klas zelfstandig aan een opdracht werken. In combinatie met het gebruik van 'oortjes' kunnen leerlingen zich even afsluiten van de omgeving en van de prikkels om hen heen. Gezien de grootte en inrichting van het gebouw, is de school niet altijd even goed toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking. Een aantal plekken is voor een leerling in een rolstoel bijvoorbeeld niet bereikbaar. Het grootste gedeelte van het gebouw is echter wel bereikbaar. Indien nodig kunnen klassen worden om-geroosterd naar een lokaal dat goed toegankelijk is.

Voorzieningen leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Leerlingen kunnen met een time-out kaart gebruik maken van een of meerdere van onderstaande ruimtes. Een time-out kaart krijgt een leerling na overleg en in samenspraak met ouders/verzorgers en het zorgteam. Er worden duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de time-out kaart en er worden coping strategieën besproken en aangeleerd, zodat de time-out kaart altijd een tijdelijk karakter heeft.

STUDIEZAAL

De studiezaal is een ruimte waar leerlingen zelfstandig kunnen werken in stilte. Iedere leerling mag gebruik maken van deze ruimte en kan vrij inlopen, een faciliteitenpas is niet nodig. Ook wordt een ander deel van de ruimte gebruikt voor lesopvang en inhalen van toetsen. Er zijn dagelijks schoolassistenten aanwezig in de studiezaal.

PRIKKELARME RUIMTE

In de loop van het schooljaar 24/25 zal bij Het Nieuwe Eemland een prikkelarme ruimte in gebruik genomen worden. Deze ruimte is bedoeld voor leerlingen die veel prikkels ervaren gedurende een schooldag en die een plek nodig hebben om tot rust en/of tot 'ontprikkeling' te komen. De orthopedagoog geeft de faciliteitenpas af waarin beschreven staat hoe vaak en hoe lang de leerling gebruik mag maken van de prikkelarme ruimte. Doel van de ruimte is dat de leerling tot rust komt en vervolgens weer kan deelnemen aan de resterende lessen van die schooldag.

APARTE TOETSRUIMTE

Bovenbouwleerlingen maken op Het Nieuwe Eemland hun toetsen doorgaans tijdens toetsweken in grote zalen. Er is tijdens toetsweken een aparte toetsruimte (lokaal) beschikbaar voor specifieke leerlingen. De indicatie voor het gebruiken van deze aparte toetsruimte wordt afgegeven door het zorgteam. Uitgangspunt is hierbij dat de leerling een medische of psychologische verklaring van een behandelaar heeft waarin deze ondersteuningsbehoefte wordt aangegeven.

In de onderbouw maken leerlingen de toetsen met hun eigen klas in een lokaal. Wanneer dit voor een specifieke leerling (tijdelijk) niet mogelijk blijkt, wordt door het zorgteam naar een passende maatwerk oplossing gekeken. Uitgangspunt is ook hierbij dat de leerling een medische of psychologische verklaring van een behandelaar heeft waarin deze ondersteuningsbehoefte wordt aangegeven.

DE HUISKAMER

De Huiskamer is een interne voorziening voor zittende leerlingen van Het Nieuwe Eemland die gedurende het schooljaar vastlopen. Deze schooleigen voorziening heeft als doel langdurig uitval te voorkomen en de terugkeer van thuis naar school laagdrempelig te ondersteunen. Einddoel is dan om de leerling met aangeleerde tools of middels ingezette externe hulp weer terug te laten keren in het schoolsysteem en de lesgang in de klas geleidelijk maar volledig te hervatten.

Leerlingen met een aangepast lesrooster of leerlingen die de schoolgang moeten hervatten kunnen na indicatie van het zorgteam (tijdelijk) plaatsnemen in De Huiskamer. Dit is een huiselijk ingerichte ruimte waar leerlingen die door allerlei omstandigheden dreigen uit te vallen of uitgevallen zijn toch op school aanwezig kunnen zijn zonder schooldruk. Zij kunnen er overigens wel zelfstandig met schoolwerk bezig zijn, maar de Huiskamer is ook bedoeld om tot rust te kunnen komen door iets voor jezelf of iets met elkaar te doen. In de Huiskamer is begeleiding aanwezig door pedagogisch medewerkers en hulpverleners (in opleiding).

4. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt prikkelarme werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
- De school is toegankelijk voor rolstoelen.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

In de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken van Het Nieuwe Eemland wordt ook het thema 'veilig voelen' bevraagd. Over het algemeen wordt door zowel ouders, leerlingen als

medewerkers aangegeven dat zij zich veilig voelen binnen de school. Er is een veiligheidsbeleid aanwezig en er is een veiligheidscoördinator aangesteld hiervoor. Er wordt aandacht besteed aan het kunnen veilig voelen binnen een klas en binnen de school in de mentorlessen. In het veiligheidsbeleid staat beschreven hoe incidenten worden getracht te voorkomen en hoe hiermee dient te worden omgegaan. Er is een ongevallen- en incidentenregistratie aanwezig en de EHBO-ers en BHV-ers zijn bekend en bereikbaar binnen de school. Daarnaast wordt binnen Het Nieuwe Eemland zowel een pestprotocol als een medisch protocol gehanteerd. Er is een anti-pestcoördinator die de anti-pestprocedure mee begeleidt en monitort. Ook in de mentorlessen wordt aandacht besteed aan (het voorkomen van) pestgedrag.

5. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur. Het Nieuwe Eemland heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van gesprekken.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het wijkteam, leerplicht en de GGD.

Het Nieuwe Eemland heeft deze structuur als volgt vastgelegd in het zorgplan: Wij onderscheiden reguliere en specifieke begeleiding en zorg. De reguliere begeleiding vindt plaats in de klas door de docenten, de mentor, de coach, de teamondersteuner en de conrector. Deze reguliere begeleiding wordt aangeduid als de basisondersteuning. Signalen die erop wijzen dat een leerling specifieke zorg nodig heeft, komen terecht bij de zorgcoördinator. De zorgcoördinator brengt in kaart, eventueel met behulp van het intern zorgteam (orthopedagoog, zorgcoördinator, interne begeleider, leerlingebegeleider), welke zorg er nodig is en of deze intern of extern geboden kan worden. De reguliere en specifieke begeleiding verloopt in verschillende stappen van een vast proces. Deze stappen worden Professionele Momenten (PM) genoemd.

AANNAMEBELEID (PM-0)

De begeleiding begint al bij de aanmelding voor Het Nieuwe Eemland. In het kader van de zorgplicht, worden alle aangemelde leerlingen gescreend door de orthopedagoog. Door de orthopedagoog wordt een inschatting gemaakt of de aangemelde leerlingen direct toelaatbaar zijn, direct af te wijzen zijn of dat zij een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben. Dit gebeurt aan de hand van de informatie van ouders en de basisschool. Indien nodig, wordt gebruik gemaakt van informatie van externe hulpverleningsorganisaties. Dit gebeurt uiteraard uitsluitend met toestemming van de ouders. Er wordt een inschatting gemaakt van de ondersteuningsbehoeften van de leerling, of en hoe onze school deze zorg kan verlenen. Wanneer de specifieke zorg binnen Het Nieuwe Eemland aanwezig is, wordt dit direct preventief ingezet. Voor de leerlingen waarbij sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in samenspraak met de zorgcoördinator opgesteld door de orthopedagoog.

Daarnaast vindt er in de eerste klas een screening plaats op het gebied van taal en rekenen. Ook vult elke leerling een schoolvragenlijst in, SAQI, die aangeeft hoe het gesteld is met het

welbevinden. Op basis van deze informatie kan direct een kortdurend ondersteuningstraject preventief worden ingezet. Voorbeelden hiervan zijn Remedial Teaching (RT), sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining. Tevens is de coach alert op verschillende signalen.

Als een leerling zich aanmeldt in klas 2 of hoger, vindt er een overdracht plaats tussen de school van herkomst en onze school. Ook wordt gesproken met de ouders en de leerling. Deze informatie vormt de basis voor de zorg die de nieuwe leerling nodig heeft. Ook bij deze aanmelding wordt de orthopedagoog betrokken. Wanneer duidelijk is dat wij in de ondersteuningsbehoeften kunnen voorzien en er plaats is in de desbetreffende afdeling, wordt de leerling aangenomen.

PROFESSIONELE MOMENTEN

Op Het Nieuwe Eemland wordt de zorg ingevuld door middel van het houden van Professionele Momenten, tijdens deze momenten wordt besproken hoe de ontwikkeling van een leerling verloopt en hoe het onderwijs aan deze leerling het best kan worden vormgegeven. Een Professioneel Moment ontstaat als een leerling met de huidige ondersteuning die hij/zij heeft, zich niet voldoende kan ontwikkelen en/of functioneren. Een Professioneel Moment geeft daarnaast aan in welke fase van zorg een leerling binnen de school zit. Per Professioneel Moment zijn interventies/begeleiding aanwezig, die kunnen worden ingezet voor een leerling.

Allereerst wordt voor alle leerlingen de basisondersteuning geboden. De basisondersteuning geldt voor alle leerlingen en is voor alle leerlingen hetzelfde. Wanneer de basisondersteuning niet voldoende ondersteuning biedt voor een leerling, komen zij in de volgende fase van de zorg binnen de school, namelijk Professioneel Moment 1. De begeleiding en zorg op Het Nieuwe Eemland kent drie Professionele Momenten. Wanneer de interventies, voortkomend uit een Professioneel Moment, geen of niet voldoende effect hebben voor een leerling, verschuift deze naar het volgende Professioneel Moment. Bij elk Professioneel Moment vindt er contact plaats met de ouders van de desbetreffende leerling.

PM-1

Iedere medewerker is alert op signalen van zorg ten aanzien van de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen en communiceert dit met de coach. Daarnaast worden alle brugklasleerlingen gescreend op dyslexie door RT. De coach is verantwoordelijk voor het inzetten van interventies op het betreffende gebied. Als de coach en/of vakdocenten merken dat deze interventies onvoldoende groei opleveren en de zorg blijft, kan de coach deze leerling bespreken in een overleg. Aan dit overleg nemen alle coaches van een jaarlaag deel. Eventueel kan iemand van de interne ondersteuning (intern begeleider, zorgcoördinator of orthopedagoog) worden uitgenodigd om mee te denken/expertise te delen over in te zetten interventies. Dit overleg vindt op aanvraag plaats en daarin worden de ondersteuningsvragen die de coaches hebben besproken.

Er worden interventies afgesproken die ingezet gaan worden, deze worden door de coach doorgezet naar de docenten. Als deze interventies onvoldoende effect blijken te hebben en de zorg dus blijft, wordt de leerling vervolgens aangemeld voor de leerlingbespreking (PM2).

PM-2

Dit betreft de leerlingbespreking. Alle lesgevende docenten van een klas, inclusief coaches, teamondersteuner en een lid van de interne ondersteuning, komen bij elkaar om een gezamenlijk plan van aanpak te bedenken naar aanleiding van een gestelde hulpvraag. De afgesproken interventies worden door de coach teruggekoppeld naar alle docenten, ouders en de leerling. Verder zorgt de coach ervoor dat de interventies worden uitgevoerd. Blijken de interventies onvoldoende groei/verandering te bewerkstelligen en blijft er zorg over de leerling, dan volgt een doorverwijzing naar het Interne Zorgoverleg (IZO), dat is PM3.

PM-3

PM3 bestaat uit het Interne Zorgoverleg (IZO). Het IZO is een overleg waarbij de zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, Intern begeleiders, orthopedagoog en de begeleiders van de Huiskamer aanwezig zijn en vindt elke 3 weken plaats. De zorgcoördinator brengt op basis van de gegevens van de coach een leerling in het IZO in, uiteindelijk zullen hier aanvullende interventies uit voortkomen, dit kan intern dan wel extern zijn. De zorgscoördinator koppelt dit terug naar coach. De coach, dan wel de zorgscoördinator, zorgt vervolgens voor verdere verspreiding richting de docenten, ouders en leerling.

De leerlingen uit PM-3 zijn de zogenoemde 'zorgleerlingen'. Voor een aantal van deze leerlingen worden op basis van het dossier en gesprekken handelingsgerichte adviezen opgesteld en/of een ontwikkelingsperspectief (OPP), dit betreffen de leerlingen die langdurig door de IB'er of orthopedagoog begeleid worden. In het OPP worden de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling in kaart gebracht, de ondersteuningsbehoeften en de doelen. Met de leerling en zijn/haar ouders zullen afspraken gemaakt worden over de begeleiding, maar ook over de te verwachte opbrengsten

In een aantal gevallen wordt een leerling besproken in het Extern Zorgoverleg (EZO), hierbij zijn de GGD-arts, de brugfunctionaris, de leerplichtambtenaar, de zorgcoördinatoren en de orthopedagoog. Hieruit kunnen nog nieuwe acties uit voortkomen. In het geval dat er zorgen zijn over de veiligheid van een kind zal de school de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling volgen en/of de leerling opnemen in de verwijzindex (VIR).
