

## SCHOOL ONDERSTEUNINGSPLAN

Het Nieuwe Eemland beoogt voor iedere leerling een prettig en fijn leerklimaat. We proberen de leerlingen zo goed mogelijk in hun ondersteuningsbehoeftes te voorzien, passend binnen onze mogelijkheden. We vinden daarbij de communicatie met ouders en de leerling belangrijk.

### 1. DE SCHOOL HEEFT EEN AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De school heeft een aanbod op de volgende onderdelen:

- Dyslexie en dyscalculie
- Faalangst
- Aandachtstoornissen
- Hoogbegaafdheid
- Oppositioneel gedrag
- Autistisch gedrag
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
- Taal- en rekenbeleid
- Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Er is een orthopedagoog werkzaam op school die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handelingsplan kan opstellen. Alle hulpvragen verlopen via de ondersteuningscoördinatoren per afdeling. Deze ondersteuningscoördinator heeft contact met alle interne en externe deskundigen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

---

## TOELICHTING

Op cognitief gebied is er op Het Nieuwe Eemland sprake van gecertificeerde medewerkers, waaronder vakdocenten en Remedial Teachers. Er is kennis van spraak-taalonderwijs, (begrijpend) lezen, reken- en wiskundeonderwijs, dyslexie en dyscalculie.

Alle mentoren zijn geschoold. Op het gebied van sociaal-emotionele begeleiding zijn daarnaast een gecertificeerde Intern Begeleider en orthopedagoog aanwezig binnen de school. Verder zijn er bevoegde faalangstreductietrainers, sociale vaardigheidstrainers en is er een leerlingbegeleider. Allen hebben scholing gevolgd binnen hun vakgebied.

Op het gebied van fysieke begeleiding bestaat deze begeleiding voornamelijk uit ondersteuning op auditief gebied. Op visueel gebied is dit op Het Nieuwe Eemland minder goed te realiseren. Het schoolgebouw uit 1955 bestaat uit veel trappen en er is sprake van een groot schoolgebouw en -terrein. Omdat het een rijksmonument is, vallen hier nauwelijks aanpassingen in te maken.

## DYSLEXIE EN DYSCALCULIE

Binnen Het Nieuwe Eemland zijn drie parttime, RT'ers aangesteld. Alle brugklassers worden gescreend op eventuele achterstanden. De extra ondersteuning door de RT'ers vindt plaats in kleine groepen. Er zijn mogelijkheden tot extra faciliteiten en compenserende maatregelen, zoals extra tijd bij toetsen, werken op een laptop, werken met Kurzweil e.d.

#### FAALANGST

Er worden faalangstreductietrainingen gegeven aan eerste- en tweedejaars leerlingen en aan (voor)examenleerlingen. De trainingen vinden plaats in kleine groepen. Een training bestaat uit één lesuur per week en een periode van tien weken.

#### AANDACHTSTOORNISSEN

Mentoren en docenten kunnen worden ondersteund door de Intern begeleider en orthopedagoog. Handelingsgerichte adviezen worden gegeven, leerlingen kunnen individueel worden begeleid en er zijn aanpassingen mogelijk zoals het voor korte tijd werken op een rustige plek.

#### HOOGBEGAAFDHEID

Er zijn twee coördinatoren aangesteld. Deze volgen momenteel een cursus en stellen, in samenspraak met ouders en school, een beleid op voor de omgang met hoogbegaafdheid.

#### AUTISTISCH GEDRAG

Mentoren en docenten kunnen worden ondersteund door de Intern begeleider en orthopedagoog. Handelingsgerichte adviezen worden gegeven, leerlingen kunnen individueel worden begeleid en er zijn aanpassingen mogelijk zoals het voor korte tijd werken op een rustige plek en aanpassingen in de structuur van het lesprogramma.

#### SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

De mentoren bieden in eerste instantie ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied door individuele gesprekken en het positief beïnvloeden van het groepsproces. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben dan de mentor kan bieden, dan kunnen de counselors de leerling ondersteunen. Daarnaast kunnen de Intern Begeleider en orthopedagoog een rol spelen in de advisering en/of begeleiding.

Specifieke sociale-vaardigheidstrainingen worden gegeven aan eerste- en tweedejaarsleerlingen. De trainingen vinden plaats in kleine groepen. Een training bestaat uit één lesuur per week en een periode van tien weken.

#### OPPOSITIONEEL GEDRAG

Het Nieuwe Eemland biedt ondersteuning op maat voor leerlingen met oppositioneel gedrag. Dit gaat in overleg met teamleiders, het docententeam en de mentor. Eventueel kan een Personal Coach ingezet worden.

#### LEREN LEREN EN/OF HUISWERKBEGELEIDING

In de studielessen van de brugklas wordt aandacht besteed aan het 'leren leren' en het maken van huiswerk. Er zijn voor de verschillende niveaus (mavo, havo, vwo en gymnasium) verschillende studieles-programma's beschikbaar in de mentorlessen. De studielessen zijn één uur per week gedurende 30 lesweken. Vanaf periode 2 wordt er voor de onderbouw gestart met begeleidingsklassen voor leerlingen die hulp nodig hebben omtrent huiswerk, planning en overzicht. Eventueel kan een Personal Coach ingezet worden. Daarnaast is binnen de school een externe partij voor huiswerkbegeleiding aanwezig na de lestijden.

## TAAL- EN REKENBELEID

In de brugklas is er één bepaalde periode een uur extra taalvaardigheid en één bepaalde periode een uur extra rekenvaardigheden ingepland. Daarnaast wordt sinds het schooljaar 2014-2015 het taalbeleid expliciet naar voren gebracht. Twee docenten houden zich bezig met bepaalde activiteiten/regels/afspraken t.b.v. de taalontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt schoolbreed.

## AANPASSINGEN VOOR VISUEEL- EN AUDITIEF BEPERKTE LEERLINGEN

De aanpassingen voor visueel beperkte leerlingen zijn, zoals hierboven reeds vermeld, vrij minimaal. De aanpassingen voor auditief beperkte leerlingen zijn echter mogelijk. Dit zou bijvoorbeeld ondersteuning d.m.v. Kurzweil kunnen zijn, een aparte plaats in de klas, het gebruik van soloapparatuur e.d.

## STEUNLESSEN

Op Het Nieuwe Eemland wordt in de basis lesgegeven door gecertificeerde vakdocenten. Daarnaast is specifieke ondersteuning mogelijk voor leerlingen in de eerste klas, die moeite hebben met Nederlands, de moderne vreemde talen (Engels en Frans) en wiskunde. Deze steunlessen worden in twee blokken van tien weken gegeven. Het gaat om een kleine groep leerlingen. Leerlingen kunnen hiervoor worden aangemeld vanuit een leerlingbespreking of een rapportvergadering. Deze steunlessen worden tevens door gecertificeerde vakdocenten gegeven, die hier extra uren voor krijgen zodat de leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Het doel van de steunlessen is om de betreffende leerlingen o.a. basiskennis en basisvaardigheden aan te leren zodat zij na de steunlessen de reguliere lessen voor die vakken weer succesvol kunnen volgen. Verder is het mogelijk voor de leerlingen om specifieke ondersteuning van een RT'er te volgen op het gebied van verschillende onderdelen van de taalontwikkeling.

## DESKUNDIGHEDEN

Het Nieuwe Eemland beschikt over een gecertificeerde Intern Begeleider en orthopedagoog. Zij beschikken over kennis van sociaal-emotionele en/of gedragsvragen. De Intern begeleider biedt ondersteuning aan individuele leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. De orthopedagoog heeft de mogelijkheden om leerlingen te onderzoeken en docenten en mentoren te adviseren en ondersteunen. Intelligentie- en sociaal-emotionele onderzoeken kunnen worden afgenomen als de ondersteuningsbehoefte hierom vraagt. Daarnaast beschikt de school over een gecertificeerde leerlingbegeleider die de leerlingen tijdelijk kan ondersteunen bij sociaal-emotionele problematiek.

## 2. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt prikkelarme werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
- De school is toegankelijk voor rolstoelen.

#### PEDAGOGISCH KLIMAAT

De school beschikt over een gecertificeerde leerlingbegeleider die de leerlingen tijdelijk kan ondersteunen bij sociaal-emotionele problematiek.

In de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken van Het Nieuwe Eemland wordt ook het thema 'veilig voelen' bevraagd. Over het algemeen wordt door zowel ouders, leerlingen als medewerkers aangegeven dat zij zich veilig voelen binnen de school. Er is een veiligheidsbeleid aanwezig en er is een veiligheidscoördinator aangesteld hiervoor. Er wordt aandacht besteed aan het kunnen veilig voelen binnen een klas en binnen de school in de mentorlessen. In het veiligheidsbeleid staat beschreven hoe incidenten worden getracht te voorkomen en hoe hiermee dient te worden omgegaan. Er is een ongevallen- en incidentenregistratie aanwezig en de EHBO-ers en BHV-ers zijn bekend en bereikbaar binnen de school. Daarnaast wordt binnen Het Nieuwe Eemland zowel een pestprotocol als een medisch protocol gehanteerd. Ook in de mentorlessen wordt aandacht besteed aan (het voorkomen van) pestgedrag.

#### INRICHTING GEBOUW

Leerlingen kunnen individuele werkplekken vinden in de mediatheek, studiezaal en op de gangen. In de mediatheek zijn op deze plekken wat minder prikkels en gelden deze plekken dus als 'prikkelarme' werkplekken. In de studiezaal kan wel met elkaar worden overlegd en samengewerkt. Op de gangen kunnen leerlingen even op een rustige plek buiten de klas zelfstandig aan een opdracht werken. In combinatie met het gebruik van 'oortjes' kunnen leerlingen zich even afsluiten van de omgeving en van de prikkels om hen heen. Gezien de grootte en inrichting van het gebouw, is de school niet altijd even goed toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking. Een aantal plekken is voor een leerling in een rolstoel bijvoorbeeld niet bereikbaar. Het grootste gedeelte van het gebouw is echter wel bereikbaar. Indien nodig kunnen klassen worden omgeroosterd naar een lokaal dat goed toegankelijk is.

### 3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van gesprekken.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het wijkteam, leerplicht, politie en de GGD.

## TOELICHTING

Het Nieuwe Eemland heeft deze structuur als volgt vastgelegd in het zorgplan: Wij onderscheiden **reguliere** en **specifieke** begeleiding en zorg. De reguliere begeleiding vindt plaats in de klas door de docenten, de mentor, de afdelingscoördinator en de conrector. Deze reguliere begeleiding wordt aangeduid als de **basisondersteuning**. Signalen die erop wijzen dat een leerling **specifieke zorg** nodig heeft, komen terecht bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator brengt in kaart, eventueel met behulp van het intern zorgteam, welke zorg er nodig is en of deze intern of extern geboden kan worden. De reguliere en specifieke begeleiding verloopt in verschillende stappen van een vast proces. Deze stappen worden **Professionele Momenten (PM)** genoemd.

### Aannamebeleid (PM-0)

De begeleiding begint al bij de aanmelding voor Het Nieuwe Eemland. In het kader van de Zorgplicht, worden alle aangemelde leerlingen gescreend door een orthopedagoog. Door de orthopedagoog wordt een inschatting gemaakt of de aangemelde leerlingen direct toelaatbaar zijn, direct af te wijzen zijn of dat zij een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben. Dit gebeurt aan de hand van de informatie van ouders en de basisschool. Indien nodig, wordt gebruik gemaakt van informatie van externe hulpverleningsorganisaties. Dit gebeurt uiteraard uitsluitend met toestemming van de ouders. Er wordt een inschatting gemaakt van de ondersteuningsbehoeften van de leerling, **of en hoe** onze school deze zorg kan verlenen. Wanneer de specifieke zorg binnen Het Nieuwe Eemland aanwezig is, wordt dit direct preventief ingezet. Voor de leerlingen waarbij sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) in samenspraak met de ondersteuningscoördinator opgesteld door de orthopedagoog.

Daarnaast vindt er **in de eerste klas** een screening plaats op het gebied van taal en rekenen. Ook vult elke leerling een schoolvragenlijst in, SAQJ, die aangeeft hoe het gesteld is met het welbevinden. Op basis van deze informatie kan direct een kortdurend ondersteuningstraject preventief worden ingezet. Voorbeelden hiervan zijn Remedial Teaching (RT), sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining. Tevens is de mentor alert op verschillende signalen.

Als een leerling zich aanmeldt in klas 2 of hoger, vindt er een overdracht plaats tussen de school van herkomst en onze school. Ook wordt gesproken met de ouders van de leerlingen. Deze informatie vormt de basis voor de zorg die de nieuwe leerling nodig heeft. Ook bij deze aanmelding wordt de orthopedagoog betrokken. Wanneer duidelijk is dat wij in de ondersteuningsbehoefte kunnen voorzien, wordt de leerling aangenomen.

### Professionele Momenten

Op Het Nieuwe Eemland wordt de zorg ingevuld door middel van het houden van Professionele Momenten. Een Professioneel Moment ontstaat als een leerling met de huidige ondersteuning die hij/zij heeft, zich niet voldoende kan ontwikkelen en/of functioneren. Een Professioneel Moment geeft daarnaast aan in welke fase van zorg een leerling binnen de school zit. Per Professioneel Moment zijn interventies/begeleiding aanwezig, die kunnen worden ingezet voor een leerling.

Allereerst wordt voor alle leerlingen de **basisondersteuning** geboden. De basisondersteuning geldt voor alle leerlingen en is voor alle leerlingen hetzelfde. Wanneer de basisondersteuning niet voldoende ondersteuning biedt voor een leerling, komen zij in de volgende fase van de zorg binnen de school, namelijk Professioneel Moment 1. De begeleiding en zorg op Het Nieuwe Eemland kent drie Professionele Momenten. Wanneer de interventies, voortkomend uit een Professioneel Moment, **geen of niet voldoende** effect hebben voor een leerling, verschuift deze naar het volgende Professioneel Moment. Bij elk Professioneel Moment vindt er contact plaats met de ouders van de desbetreffende leerling.

### PM-1

Wanneer een leerling niet voldoende ondersteuning heeft aan de basisondersteuning, komt hij/zij automatisch in PM-1. Het Professionele Moment bestaat uit collegiale consultatie tussen verschillende functionarissen. Dit betreft de mentor, vakdocenten, verzuimcoördinator, ondersteuningscoördinator, veiligheidscoördinator, EHBO en decaan. Hierbij draagt de mentor er zorg voor, dat er minimaal twee interventies worden uitgevoerd.

### PM-2

Wanneer een leerling niet voldoende ondersteuning heeft aan de interventies van PM-1, komt deze automatisch in PM-2. Het Professionele Moment bestaat uit de bespreking tussen de mentor, teamleider, ondersteuningscoördinator en de begeleidingsvergadering. De afspraken/ interventies die hieruit voortkomen, worden door de mentor teruggekoppeld aan de docenten van de desbetreffende leerling middels een bespreking. Hierbij draagt de mentor er zorg voor, dat er minimaal twee interventies worden uitgevoerd. Functionarissen die een rol kunnen spelen in PM-2, betreffen de Remedial Teacher (RT), personal coach, leerlingbegeleider, orthopedagoog, anti-pestcoördinator naast de mentor en de vakdocenten. Ook kan een bepaalde training worden gevolgd, zoals een faalangstreductietraining, examentraining of sociale vaardigheidstraining.

### PM-3

Wanneer een leerling niet voldoende ondersteuning heeft aan de interventies van PM-2, komt deze automatisch in PM-3. Het Professionele Moment bestaat uit het intern zorgoverleg. De leerlingen uit PM-3 zijn de zogenoemde 'zorgleerlingen'. Voor een aantal van deze leerlingen worden op basis van het dossier en gesprekken handelingsgerichte adviezen opgesteld en/of een ontwikkelingsperspectief (OPP), dit betreffen de leerlingen die langdurig door de IB'er of orthopedagoog begeleid worden. In het OPP worden de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling in kaart gebracht, de ondersteuningsbehoeften en de doelen. Met de leerling en zijn/haar ouders zullen afspraken gemaakt worden over de begeleiding, maar ook over de te verwachte opbrengsten.

De mentor kan in overleg met de ondersteuningscoördinator de leerling aanmelden voor het intern zorgoverleg (IZO), indien de interventies die in PM-1 en PM-2 hebben plaatsgevonden **geen of niet voldoende** effect hebben gehad. Voor PM-3 vult de mentor altijd een 'zorgformulier' in voor de ondersteuningscoördinator, waarin de hulpvraag geformuleerd wordt. Tevens staan de eerder uitgevoerde interventies vermeld op het formulier. In het intern zorgteam zal er geprobeerd worden om de hulpvraag te beantwoorden en indien noodzakelijk met een goed omschreven advisering te komen.

### Sturing

Er is sturing op alle Professionele Momenten. Professioneel Moment 1 wordt aangestuurd door de mentor. De begeleidingsvergaderingen en de leerling-besprekingen tussen ondersteuningscoördinator en afdelingscoördinator vallen onder PM2. Het werken volgens een bepaalde gespreksmethodiek in deze vergaderingen is in ontwikkeling. Het intern zorgoverleg valt onder PM3. In het intern zorgoverleg worden leerlingen ingebracht door de ondersteuningscoördinatoren. Gezamenlijk wordt tot een bepaald besluit gekomen. Dit wordt in Magister genoteerd. Tijdens het intern zorgoverleg wordt ook de afweging gemaakt of een leerling binnen de ondersteuning valt die mogelijk is op school, of dat er een externe partij betrokken dient te worden. Bij het intern zorgoverleg is tevens een brugfunctionaris van het wijkteam aanwezig.

De school werkt structureel samen met het Primair Onderwijs, de GGD, Leerplicht, het wijkteam, politie en SOVEE. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het onderhouden van deze externe relaties.

#### 4. KWALITEITZORG

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de goede ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd. Wij volgen hierbij de richtlijnen van het samenwerkingsverband Eemland (SWV).

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

---